

Управление образования Великоустюгского муниципального района
Вологодской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
_____/_____/_____
« 1 » ____ 09 ____ 2017 г.

Рекомендовано методическим советом
« __ 1 __ » __ 09 ____ 2017 г.

Программа досуговой деятельности
«ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»

Составила:
Муромцева Ольга Александровна
педагог - организатор
высшая квалификационная категория

Вологодская область
г. Великий Устюг
2017 год

Аналитическая справка.

С 2011г. по 2017 год в Центре дополнительного образования реализовывалась программа досуговой деятельности «Зазеркалье».

«Зазеркалье» - это особая, необыкновенная страна, попадая в которую каждый ребёнок старается заглянуть в свой внутренний мир, найти в себе что-то хорошее, нужное, полезное; открыть новые способности и найти им достойное применение. Всё в этой стране устроено так, что любое событие побуждает к поиску, развитию и самосовершенствованию. Программа принята и утверждена 01. 09. 2011 года.

Срок реализации программы 5 лет.

Для внедрения данной программы было важно наличие определённых условий:

- понимание педагогическим коллективом необходимости и целесообразности реализации программы;
- наличие целевых групп и их заинтересованность в осуществлении предлагаемой программы;
- кадровые и методические ресурсы, которые могут быть задействованы при реализации программы.

Данная программа позволила решить главную проблему современного общества: занятость свободного времени обучающихся. Планирование работы было определено таким образом, чтобы реализация программы досуговой деятельности соответствовала поставленным целям и задачам учреждения.

Цель программы: создание условий для развития, успешной самореализации и социализации обучающихся через организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.
2. Приобщать к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.
2. Развивать ключевые компетентности обучающихся: умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца.

Воспитательные:

1. Создавать комфортное образовательное пространство для успешной самореализации ребенка.
2. Воспитывать способность работать в коллективе.
3. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся, негативных социальных явлений педагогическими средствами.
4. Формировать общую культуру обучающихся.

Программа была направлена на консолидацию разновозрастных детей, педагогов в единый коллектив Центра дополнительного образования, на приобщение детей к разнообразному опыту современной жизни с активной опорой на возможности социально-территориального окружения Центра дополнительного образования. Участниками программы стали обучающиеся МБОУ ДО ЦДО (возраст от 4 до 18 лет).

Направлениями реализации программы были:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости детей в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости детей в свободное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Формами реализации программы досуговой деятельности – были группы мероприятий, обеспечивающих наиболее успешную реализацию поставленных целей и задач:

- 1) традиционные массовые мероприятия (фестивали, олимпиады, балы, турниры, конкурсы и др.);
- 2) досуговые дела отдельного детского объединения (экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные и др.);
- 3) совместные досуговые дела нескольких детских объединений – кружков, студий, клубов (вечера, огоньки, КВН, походы, соревнования);
- 4) «репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты художественных коллективов и т. п.), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Основанием данной классификации являлся масштаб мероприятия, фактически определяемый количеством участников.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, имело свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, было ориентировано на достижение определенных результатов.

Программа досуговой деятельности «Зазеркалье», предусматривала поэтапное проведение комплекса мероприятий, охватывающих основные направления деятельности Центра дополнительного образования.

Этапы реализации программы.

1 этап – подготовительный.

2011-2012 учебный год положил начало реализации новой программы досуговой деятельности «Зазеркалье».

На первом этапе реализации программы был изучен социальный заказ, интересы родителей и обучающихся, потребности муниципалитета.

Работа строилась в тесном контакте с обучающимися образовательных учреждений и творческих объединений ЦДО, их родителями, педагогами дополнительного образования. Деятельность осуществлялась на основе внедрения современных воспитательных технологий: технологии КТД, дискуссий, шоу - и игровых технологий и др. Проведя анкетирование с обучающимися и их родителями, выяснили потребности обучающихся и их родителей в организации мероприятий различного уровня. Досуговая деятельность строилась преимущественно на основе запросов детей и родителей. Результаты анкетирования показали, что дети и родители хотели бы быть участниками таких мероприятий, как:

- народные праздники;
- концерты и встречи;
- танцевально - игровые программы;
- конкурсы и фестивали.

2 этап – практический. Реализация программы.

На втором этапе основной целью стало апробация и использование в процессе реализации программы ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Были изучены и адаптированы условиям дополнительного образования современные инновационные технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей обучающихся:

- лично-ориентированное образование:
- шоу-технологии (шоу-программы, новогоднее - шоу);
- технологии КТД («Времена года», «Великолепная семёрка»);
- дискуссии;
- игровые технологии.

А так же были изучены формы, методы и способы досуговой деятельности с учетом построения модели успеха, каждого обучающегося.

Методы организации мероприятий:

- словесный – беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с литературой;
- наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнений) педагогом, работа по образцу...
- практический – наблюдение, практические задания, упражнения...
- поисковые или эвристические методы, исследовательские методы;
- репродуктивный.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, рассказ, работа с литературой, анализ текста, показ видеоматериалов, демонстраций иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, наблюдения, практические задания, упражнения, тренировки, репетиции, поисковая и исследовательская работа, самостоятельная разработка идеи, продукта и т.д.

В ходе использования педагогических технологий было выявлено, что применение субъективно-ориентированных форм в воспитании социальной активности может активизировать каждого участника дела, дать ему возможность творчески подойти к реализации своего «Я».

Выполнение поставленных задач на этом этапе осуществлялось через различные формы организации мероприятий:

- молодёжные программы;
- игровые программы;
- музыкальные композиции;
- концерты;
- фестивали;
- праздники;
- конкурсы;
- вечера.

Культурно-досуговая деятельность осуществлялась через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ, общение (обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности).

Проведение мероприятий в рамках реализации программы досуговой деятельности - это коллективная работа всех педагогов ЦДО. Направляющим звеном в организации мероприятий и организации досуга детей в сфере свободного времени, являлся педагог-организатор.

I. Традиционные мероприятия ЦДО по реализации Программы:

1. «Рекламная кампания», праздник «День Знаний», концерт «День матери».
2. Познавательно-развлекательные, игровые программы.
3. Молодёжная программа, посвящённая Дню защитников Отечества.
4. Участие коллективов в районных праздниках «День учителя», «Слёт призёров олимпиад», фестиваль детско – юношеского творчества, районный фестиваль прикладного творчества «Весенняя фантазия».
5. Новогодние игровые, развлекательные программы, концерты.
6. Семейные праздники, конкурсы, викторины.
7. Заключительный концерт детских творческих коллективов.

II. Организация каникулярного времени:

1. Организация игровых досуговых мероприятий для детей лагеря «Город мастеров».

Деятельность детей в подготовке и проведении мероприятий способствовала развитию у них инициативы, коммуникативных качеств, формировала чувство ответственности, позволяла им обрести уверенность в себе, самоутвердиться и реализовать свои потребности быть увиденными, услышанными, признанными.

Реализация программы досуговой деятельности строилась в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка:

- I этап – возраст от 4 до 10 лет;
- II этап – возраст 11-13 лет;
- III этап – возраст 14-18 лет.

На каждом этапе использовались преимущественно те или иные формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей:

- традиционные массовые мероприятия (фестивали, олимпиады, балы, турниры, конкурсы и др.) – 7-18 лет;
- досуговые дела отдельного детского объединения (экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные и др.) – 10- 18 лет;
- совместные досуговые дела нескольких детских объединений – кружков, студий, клубов (вечера, огоньки, КВН, походы, соревнования) -11 -18 лет;
- «репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты художественных коллективов и т. п.) – 4 -18 лет, в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, имело свою конкретную (*частную*) цель, решались конкретные задачи, которые были ориентированы на достижение определенных результатов.

Работа велась в постоянном сотрудничестве с различными организациями и учреждениями: общеобразовательные школы, учреждения СПО, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования детей, информационно-методический центр:

- праздничная программа, посвящённые Дню учителя проводится совместно с МБУК «Дом культуры города Великий Устюг»;
- народные праздники совместно проходят с МБОУ ДОД «Великоустюгская детская школа искусств», ансамбль «Жаворонушки», руководитель Семушина Ольга Геннадьевна;
- районный конкурс «Первоклашка» проходит совместно с МБУК «Дом культуры города Великий Устюг», а участники конкурса, учащиеся общеобразовательных учреждений.

Самыми активными участниками мероприятий были, учащиеся МБОУ «СОШ №4» (руководитель Березина Лариса Владимировна) и учащиеся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» (руководитель Максимова Наталья Викторовна).

Самые активные помощники в проведении фольклорных народных праздниках – это обучающиеся ансамбля «Жаворонушки» МБОУ ДОД «Детская школа искусств», руководитель Семушина Ольга Геннадьевна.

Мероприятия с их участием становятся более интересными, насыщенными и проходят на высоком уровне.

3 этап – обобщающий.

На этом этапе были подведены итоги, анализ и мониторинг процесса и результатов работы по данной программе. Все программы и мероприятия проходили на достаточно высоком профессиональном уровне, т.к. регулярно при заместителе директора по ВР проходят совещания по подготовке каждого мероприятия и анализ по его проведению.

В процессе реализации программы по досуговой деятельности было создано комфортное образовательное пространство для успешной самореализации ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

У обучающихся были:

- удовлетворены потребности и интересы;
- оказана помощь, сформированы умения и опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности;
- развиты ключевые компетентности: умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;
- развивалась социальная грамотность, активность, самостоятельность;
- получены навыки работы в коллективе;

- расширены представления об основах художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- формировалась общая культура.

Создавая оптимальное, педагогически организованное, пространство проведения обучающимися свободного времени:

- продолжилась работа в системе общеучрежденческих, городских и районных дел и мероприятий воспитывающего и обучающего характера, способствующих активизации личностного и творческого потенциала, развитию задатков и интересов обучающихся;
- расширился спектр спортивных мероприятий, занятий прикладного и творческого характера;
- были разработаны ряд мероприятий по личной безопасности обучающихся;
- обучающиеся были вовлечены в социально значимую деятельность.

В рамках реализации Программы проведено:

	На уровне учреждения	На уровне города	На уровне района	Всего
Количество мероприятий	42	18	27	87
Количество участников	5257	9266	6872	5930

Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Народный праздник «Скоро Пасха»;
- Муниципальный районный конкурс «Первоклашка – 2017»;
- Юбилейная программа Дома детского творчества – 90 лет «Юбилей в кругу друзей»
- Церемония награждения педагогов Великоустюгского района и поздравление с профессиональным праздником Днём учителя «Путешествие с золотым глобусом»;
- Концертная программа, посвящённая Дню матери «Цветик - Семицветик».
- Театрализованная программа «Зимние святки».

Для проведения мероприятий активно привлекалась спонсорская помощь:

- ИП Пашинский М. В., ИП Кузнецова Т. В., ИП Обухова С. С., ИП Коркина А. Н., ИП Буслаева Л. В., ИП Дыбов Б. П., ИП Тишинская Т.И., ИП Фролова Т.А., ИП Верещагин П. Н., ФГУП «Почта России» - подарки в сумме **2500** рублей – 2011 -2012 г.г.
- ИП Пашинский М. В., ИП Кузнецова Т. В., ИП Обухова С. С., ИП Коркина А. Н., ИП Буслаева Л. В., ИП Дыбов Б. П., ИП Тишинская Т.И., ИП Верещагин П. Н., ФГУП «Почта России», медицинского центра «Медведь», ИП Андрей Алексеевич Бороздин, санаторий «Бобровниково», директор туристического агентства «Устюг-тур», Татьяна Витальевна Удачина, Великоустюгские электрические сети «Вологдаэнерго», ООО «Пчёлка» Перевалов Василий Михайлович, Депутат законодательного собрания Тельтевской Александр Дмитриевич, Великоустюгский завод «Северная чернь» Юферицин Сергей Владимирович, ИП Зубова Людмила Николаевна, директор компании «origflame» в Великом Устюге - Топорищева Наталья. Количество привлечённых средств составило: **126. 800 рублей** – 2012 – 2013г.г.;
- ИП Пашинский М. В., ИП Кузнецова Т. В., ИП Коркина А. Н., ИП Дыбов Б. П., ИП Тишинская Т.И., ИП Верещагин П. Н., ФГУП «Почта России», Великоустюгские электрические сети «Вологдаэнерго», ИП Зубова Людмила Николаевна, ИП Буслаев Иван. Количество привлечённых средств составило: **15. 345 рублей** – 2013-2014г.г.
- ИП Коркина А.Н., ИП Дыбов Б. П., ИП Тишинская Т.И., ИП Верещагин П. Н., Великоустюгские электрические сети «Вологдаэнерго», ИП Зубова Людмила Николаевна, ИП Буслаев Иван. Всего – **22.000 рублей** – 2014 -2015г.г.
- индивидуальным предпринимателем Андреем Алексеевичем Бороздиным, магазин «Любимые игрушки» в сумме **3850** рублей – 2015 -2016 г.г.;

Количество привлечённых средств всего составило: 170.495 рублей

В конце 2016 учебного года проверен уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий по программе досуговой деятельности.

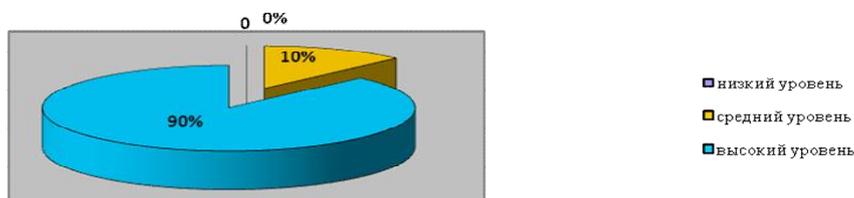
Опрошено 200 человек.

Низкий уровень - 0 чел.

Средний уровень - 20 чел.

Высокий уровень - 180 чел.

Удовлетворенность участников и зрителей качеством мероприятий



Так же на этом этапе были определены перспективы и пути дальнейшего развития досуговой деятельности. Подобрано новое название программы «Детство без границ».

На всех этапах программы работа строилась в тесном контакте с обучающимися образовательных учреждений и творческих объединений, их родителями, педагогами дополнительного образования и с администрацией Центра дополнительного образования. Проведено анкетирование «Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг».

Анализируя выполнение программы досуговой деятельности, мнение обучающихся и их родителей, были внесены в программу некоторые коррективы:

- продолжить работу по реализации цикла взаимосвязанных фольклорных праздников;
- использовать новые формы организации мероприятий.

Досуг, как особое свободное время детей и подростков, в ЦДО организуется системно, наполнен разнообразным содержанием - доступным, понятным ребенку, стимулирующим развитие у него новых интересов, ценностей.

Организация обеспечения свободного времени, т.е. "досуга", реализуется в ЦДО таким образом, чтобы ребенок мог с пользой для себя путем выбора, провести свободное время с родителями, сверстниками, старшими товарищами. Обучающий процесс, мероприятия, досуговые дела ориентированы на круг интересов и запросов детей различного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность

Досуг современного ребенка особо важная социальная проблема, требующая безотлагательного внимания государства и его структур, срочной выработки детской политики. В наши дни значимость досуга детей возрастает, так как после основного (базисного) образования у детей и подростков появляется масса свободного времени, появляется вопрос – где провести время, с кем и с какой целью? Основными сферами заполнения досуга стали: улица, телевидение и т.д. – такой досуг стал успехом роста детской преступности, беспризорности. В связи с загруженностью родителей на работе или в поисках работы, семья не в состоянии оказать должного внимания воспитанию ребенка и организации его досуга. Неумение детей и подростков организовывать свой досуг влияет на их способности, нравственное развитие и на успешное овладение базовым образованием. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть свободного времени ребенка оказалась без какого-то взрослого педагогического внимания и контроля. Такой «досуг» является негативным и неорганизованным.

Изменение социальной ситуации в обществе приводит к смене основных ориентиров современного образовательного процесса, одним из которых является формирование, и развитие творческих начал каждой личности.

Развитие современного общества предъявляет особые требования к развитию ребенка, в частности, к процессу его взаимодействия с обществом, к социализации личности обучающегося.

Высокие темпы развития общества вносят свои коррективы в процесс воспитания и социализации обучающихся. Пример идеала, к которому нужно стремиться в процессе воспитания – образованный, предприимчивый (но в то же время высоконравственный) человек, который не боится принимать на себя ответственность в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, отличающийся конструктивным мышлением, мобильностью и чувством ответственности человек.

В связи с этим творческая деятельность в Центре дополнительного образования позволяет ребенку приобрести важное по сегодняшним меркам чувство уверенности, успешности, а, следовательно, внутренней и социальной защищенности по отношению к постоянно меняющемуся миру, помогает ребенку быть более жизне- и конкурентоспособным.

Центр дополнительного образования с помощью опытных и заинтересованных в детях педагогов интересно и достойно заполняет свободное время ребенка и подростка. Одна из реальных возможностей борьбы с преступностью, беспризорностью – это средство увода детей от негативного, трудного, противоречивого вида жизни нашего общества. Поэтому, внимание акцентируется на ценности досуга, как активного пространства полноценного развития личности, как определения роли дополнительного образования, как формы отдыха, части здорового образа жизни.

Досуг – это свободное рациональное использованное время. Воспитание, обучение, образование и разумно организованный досуг взаимосвязаны, так как подчинены единой цели – формированию личности человека.

Одной из современных тенденций в деятельности учреждений дополнительного образования является совершенствование досуговой деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом как одной из составляющих образования нацеливают нормативные документы,
- всё больше педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности досуговой деятельности;
- правильно организованная система досуговой деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Необходимостью и педагогической целесообразностью разработки и внедрения программы досуговой деятельности с обучающимися объясняется объективными обстоятельствами, которые складываются в учреждениях дополнительного образования в настоящий момент и обусловлены следующими причинами:

- наличием заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- заинтересованностью обучающихся;
- наличием связей Центра дополнительного образования с образовательными учреждениями города и района.

Данная программа досуговой деятельности детей позволит решить главную проблему современного общества: занятость свободного времени обучающихся.

Основанием для разработки программы явились:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от
4. 29.12.2012 г
5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
6. до 2020 года;
7. Государственная программа «Образование и развитие инновационной
8. экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;
11. Модель «Российское образование – 2020», принята 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в г. Белгород;
12. Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;
13. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» утверждена постановлением
16. Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2011 – 2015 гг» утверждена распоряжением правительства РФ 07.02.2011г № 163-р
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Вологодской области на 2009 – 2012годы»
18. Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
19. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
20. Межведомственная программа «Развитие системы дополнительного образования детей»

В современной отечественной культурологии досуг понимается как часть свободного времени, используемая для товарищеского общения, потребления ценностей духовной культуры, любительского творчества, прогулок, развлечений и других форм нерегламентированной деятельности, обеспечивающей отдых и дальнейшее развитие личности.

Функции досуга:

– **рекреативная** – снятие физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановление сил посредством активного отдыха;

– **развивающая** – вовлечение личности в процесс непрерывного просвещения; развитие различных видов любительского творчества; обеспечение личностно значимого общения; реализация компенсаторских возможностей свободного времяпрепровождения, расширение сферы проявления личностных качеств, самоутверждение, самореализация творческих потенциалов.

Общее определение понятия «досуг» и выявление его функций позволяет говорить о культурно-досуговых программах как о различных формах рекреационно-развивающей деятельности, содержание которых включает в себя комплекс специально отобранных и синтезированных видов культурной активности личности в пространстве досуга.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться коммуникативному общению разработана программа досуговой деятельности «**Детство без границ**» направленная на духовное развитие обучающихся.

Культурно – досуговая деятельность Центра дополнительного образования является частью социально - культурно – образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально – психологического климата. Кроме того, нам важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все наши досуговые мероприятия имеют образовательный компонент.

Цель программы: создание условий для развития, успешной самореализации и социализации обучающихся через организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

3. Формировать опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.
4. Приобщать к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры.
3. Создавать комфортное образовательное пространство для успешной самореализации ребенка

Развивающие:

1. Создавать условия для развития и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.
2. Развивать ключевые компетентности обучающихся: умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать способность работать в коллективе.
2. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся, негативных социальных явлений педагогическими средствами.
3. Формировать общую культуру обучающихся.

Возраст детей от 4 до 18 лет.

Срок реализации программы - 5 лет.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов досуговой деятельности с учетом модели успеха.

Изучение современных воспитательных технологий.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в процессе реализации программы ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-

педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению культурно – досуговых программ.

3 этап – обобщающий

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов работы по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития досуговой деятельности.

Годовой алгоритм реализации программы

Первый этап – организационный (сентябрь) – непосредственное планирование, согласование планов, сведения их в единый комплексный план.

Второй этап – деятельностный (сентябрь – май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, подведение итогов после их реализации.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Принципы реализации программы

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Принцип гуманистической направленности. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества. Это необходимое условие для личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Формы реализации программы досуговой деятельности – это группы мероприятий, обеспечивающих наиболее успешную реализацию поставленных целей и задач:

- 1) традиционные массовые мероприятия (фестивали, олимпиады, балы, турниры, конкурсы и др.);
- 2) досуговые дела отдельного детского объединения (экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные и др);
- 3) совместные досуговые дела нескольких детских объединений – кружков, студий, клубов (вечера, огоньки, КВН, походы, соревнования);

4) «репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты художественных коллективов и т. п.), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Основанием данной классификации является масштаб мероприятия, фактически определяемый количеством участников.

Каждое из мероприятий, исходя из общей цели и задач программы, должно иметь свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов.

Учет возрастных особенностей обучающихся.

Реализация программы досуговой деятельности строится в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка, на каждом из которых должны использоваться преимущественно те или иные формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей (Н.С. Карпова):

I этап – возраст от 4 до 10 лет. Это период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой маленький ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого, основным способом реализации досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу, а формами ее реализации – всевозможные игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями), чтение вслух, рисование, коллекционирование, драматизация, праздники.

II этап – возраст 11-13 лет. Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле и знать, как их деятельность может выражаться в денежном эквиваленте. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются: игры на местности, игры на восприятие друг друга, спортивные игры, туризм, вечеринки, встречи с кумирами (наяву, через рассказы, видеофильмы), система зарабатывания каких-либо благ, праздники, драматизация.

III этап – возраст 14-18 лет. В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов. Это могут быть: вечера современной музыки, диско-шоу, вечера авторской песни, спортивные игры, дискуссии, тренинги, всевозможные формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции; выезды с концертными программами; целевые экспедиции – этнографические, экологические, археологические, фольклорные; трудовые дела с возможностью личного заработка и т.д.).

Таким образом, планируя любое дело, предлагая детям те или иные мероприятия и проекты, следует ориентироваться на объективные процессы в становлении личности. Это поможет уйти от простой опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности ребенка.

Именно организация досуга детей школьного возраста в учреждениях дополнительного образования оказывает сильное воздействие на все стороны их жизнедеятельности, приобщая детей к освоению богатств духовной культуры, являясь

областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности. Досуг – школа поддержки, одобрения и ободрения ребенка, успех и активное участие ребенка в коллективном деле – это здоровые, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе реализации программы будет создано комфортное образовательное пространство для успешной самореализации ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

У обучающихся будут:

1. сформированы умения и опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности;
2. расширены представления об основах художественной, коммуникативной, артистической культуры;
3. развиты ключевые компетентности: умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;
4. развита социальная грамотность, активность, самостоятельность;
5. получены навыки работы в коллективе;
6. сформирована общая культура;
7. удовлетворенность потребностей и интересов.

Отслеживание результатов реализации программы эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации, происходящих в них изменений;
- проведения социологических опросов детей и родителей;
- анкетирования;
- бесед с родителями;
- организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);
- анализа творческих работ обучающихся.

Направления реализации программы

7. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

8. Проведение необходимых для оптимальной занятости детей в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

9. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

10. Информационная поддержка занятости детей в свободное время.

11. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание деятельности по реализации программы

1. Создание оптимального, педагогически организованного, пространства проведения обучающимися свободного времени:

Задачи	Мероприятия
Продолжить работу в системе общеучрежденческих, городских и районных дел и мероприятий воспитывающего и обучающего характера, способствующих активизации личностного и творческого потенциала, развитию задатков и интересов обучающихся	Мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилых людей, 8 Марта, Дню Победы, Дню Матери, Дню семьи. КВН Выставки и конкурсы рисунков Праздники «достижений»
Расширить спектр спортивных мероприятий, народных праздников, занятий прикладного и творческого характера.	Организация спортивных праздников, Дня здоровья, фестиваля детской моды «Весенняя фантазия», выставки прикладного творчества, экскурсии.
Разработать ряд мероприятий по личной безопасности обучающихся	Школа безопасности День защиты детей
Вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность	Встречи и праздники с ветеранами войны и труда, новогодние ёлки: - для детей Детского дома; - для детей Центральной районной больницы; - для приёмных и опекаемых детей.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости детей в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Определение запросов, обучающихся и родителей по организации досуга детей.

Определение возможностей МБОУ ДО «ЦДО» по организации жизни детей в свободное от учебы время (кадры, помещения, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

Определение функционала педагогов, работающих по данной программе.

Проведение работы по установлению и расширению контактов с учреждениями образования и культуры города и района.

3. Совершенствование содержания, форм и методов организации занятости, обучающихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия		
	Внесенные в план работы и ставшие традиционными	Запланированные впервые или внесенные в план работы на предстоящие года	Требующие обновления формы и содержания
Углубить работу в рамках акции	1.Проведение субботников по	1. Участие в мероприятиях по	

«Сделаем чистым наш дом»	благоустройству территории. 2.Разработка системы мероприятий по созданию уюта в ЦДО. 3.Проведение агитационной работы по призыву обучающихся к сохранению чистоты и порядка в городе. 4.Сотрудничество с работниками музея по изучению истории города.	благоустройству берега р. Сухона. 2.Участие в социальных проектах. 3. Участие в мероприятиях по благоустройству Участка ЦДО.	
Обновить формы проведения традиционных мероприятий	1. «День матери». 2. «День учителя», 3. «Слёт призёров олимпиад», 4.День здоровья	1. Танцевально – игровая программа Детскотека «Большой секрет». 2. Рождественские посиделки «Чудеса из бабушкиного сундука».	1.Обновление формы проведения праздников.

1. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Своевременно информировать родителей о возможности проведения мероприятий	Размещение рекламы мероприятий на информационных стендах ДДТ. Оформление плана мероприятий.
Создать систему информирования детей и родителей о событиях, происходящих в ЦДО.	Оформление стендов в фойе учреждения Родительские собрания Заседания методического объединения педагогов организаторов Оформление стенгазет Информационное освещение деятельности учреждения по реализации программы в районной газете.
Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Поздравительные плакаты на информационных стендах.

4. Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Повышение методического уровня всех участников процесса реализации программы	Районные семинары. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в ЦДО. Проведение семинаров по реализуемым программам и проектам

6. Создание материально-технической базы организации досуга

1. Оснащение актового зала звуковой аппаратурой.
2. Организация и оснащение методического кабинета и кабинета педагогов организаторов.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение кабинетов развивающими играми, игрушками.

Методическое обеспечение программы досуговой деятельности

Методический конструктор досуговой деятельности

Результаты Вид деятельности	Приобретение обучающимся социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Досугово-развлекательная и игровая деятельность (досуговое общение)	Посещение мероприятий ЦДО, музеев и выставок. Игры с ролевой, деловой, социально-моделирующей акцентуацией		
	Досугово - развлекательные акции обучающихся в окружающем ЦДО социуме (благотворительные концерты, гастролы самодеятельности, концерты, выступления и т.п.)		
2. Проблемно-ценностное общение	Этические беседы		
	Дебаты, тематические диспуты		
	Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов		
3. Художественно – эстетическая деятельность	Занятия художественным творчеством		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, ЦДО.		
	Художественные акции обучающихся в окружающем ЦДО социуме		
4. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательные проекты		
5. Общественно – полезная, трудовая	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних		

деятельность	ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
6.Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции обучающихся в окружающем ЦДО социуме		
7.научно-познавательная деятельность	Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).		

Культурно-досуговая деятельность осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ, общение (обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности).

Программа направлена на консолидацию разновозрастных детей, педагогов в единый коллектив Центра дополнительного образования, на приобщение детей к разнообразному опыту современной жизни с активной опорой на возможности социально-территориального окружения Центра дополнительного образования.

Досуг, как особое свободное время детей и подростков, в ЦДО организуется системно, наполнен разнообразным содержанием - доступным, понятным ребенку, стимулирующим развитие у него новых интересов, ценностей.

Организация обеспечения свободного времени, т.е. "досуга", реализуется в ЦДО таким образом, чтобы ребенок мог с пользой для себя путем выбора, провести свободное время с родителями, сверстниками, старшими товарищами. Обучающий процесс, мероприятия, досуговые дела ориентированы на круг интересов и запросов детей различного возраста.

Досуговая деятельность ведётся в соответствии с планом досуговых мероприятий Центра дополнительного образования, принимаемым в начале каждого учебного года. Типичными в этом отношении являются:

Традиционные мероприятия ЦДО по реализации Программы

1. «Рекламная компания», «День Знаний», «День матери».
2. Познавательно-развлекательные, игровые программы.
3. Молодёжная программа, посвящённая Дню защитников Отечества.
4. Организация игровых досуговых мероприятий для лагеря «Город мастеров».
5. Участие коллективов в районных праздниках «День учителя», «Слёт призёров олимпиад», фестиваль детско – юношеского творчества, районный фестиваль прикладного творчества «Весенняя фантазия».
6. Новогодние игровые, развлекательные программы, концерты.
7. Семейные праздники, конкурсы, викторины.
8. Заключительный концерт детских творческих коллективов.
9. Проведение мероприятий в рамках реализации программы досуговой деятельности (традиционных мероприятий, организация каникулярного времени обучающихся в сфере свободного времени) - это коллективная работа всех педагогов ЦДО. Направляющим звеном в организации мероприятий и организации досуга детей в сфере свободного времени, является педагог-организатор. Досуговая деятельность строится преимущественно на основе запросов детей

и родителей. Педагог-организатор — это педагогический работник, в задачи которого входит: содействие развитию личности, её талантов, умственных и физических способностей, формирование общей культуры обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей:

- Личностно – ориентированное образование
- Шоу-технологии (шоу-программы, новогоднее - шоу)
- Технологии КТД («Времена года», «Великолепная семёрка»)

Методы организации мероприятий.

Метод – способ деятельности, путь к чему – либо.

Методы:

- словесный – беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с литературой;
- наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнений) педагогом, работа по образцу...
- практический – наблюдение, практические задания, упражнения...
- поисковые или эвристические методы, исследовательские методы;
- репродуктивный.

Приемы – конкретные проявление определенного метода на практике.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, рассказ, работа с литературой, анализ текста, показ видеоматериалов, демонстраций иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, наблюдения, практические задания, упражнения, тренировки, репетиции, поисковая и исследовательская работа, самостоятельная разработка идеи, продукта и т.д.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Нормативно – правовая база
2. Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
3. Информационно – методическое (информационные стенды, сайт ЦДО)
4. Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
5. Материально – техническое (дополнительное приобретение компьютеров в организации деятельности детей; оборудование мест для проведения досуговых мероприятий, приобретение канцелярских товаров)
6. Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности обучающихся и педагогов)

Мониторинг досуговой деятельности

Критерии	Показатели	Сроки
1. Включённость обучающихся в деятельность	Количество детей, участвующих в мероприятиях, (ребенок – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года
2. Критерий успеха	удовлетворенность обучающихся досуговой деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов обучающихся	начало и конец года

3. Наличие различных форм досуговой деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года
4. Наличие системы реализации программы	наличие и качество плана культурно-досуговых мероприятий; охват детей;	начало и конец года
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года

Список литературы

1. Вестник образования, № 6, 2002
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М.: Просвещение, 1982
3. Волков И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1988
4. Воловик А. В., Воловик В.А. Педагогика досуга / учебник. – М.: Флинта, 1998
5. Золотарева В.А. Дополнительное образование детей . Я.: Академия развития, 2004
6. Народное образование, № 9, 2001
7. Немов Р.С. Психология образования. / книга 2, М.: Владос, 2005
8. Соловейчик С. Воспитание творчеством – М.: Знание, 1978
9. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Творческий центр Сфера, 2002
10. Борытко, Н.М. Этапы конструирования воспитательной деятельности/ Н.М. Борытко // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2004.
11. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002.
11. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко // Образование в современной школе. — 2002. — № 2.